

许昌学院 2016—2017 学年
本科教学质量报告

许昌学院
二〇一七年十二月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 在校学生情况.....	4
(四) 本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 教学经费投入.....	8
(三) 教学用房及设备.....	9
(四) 图书资料及应用.....	10
(五) 信息资源及应用.....	10
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 本科教学工程建设.....	14
(三) 课程及教材建设.....	14
(四) 教学改革	15
(五) 实践教学	16
(六) 创新创业教育.....	17
四、质量保障体系	20
(一) 人才培养中心地位的体现.....	20
(二) 教学质量保障体系建设.....	20
五、学生学习效果	23
(一) 学生学习情况.....	23
(二) 学生学习满意度.....	24
(三) 学生体质状况.....	25
(四) 应届本科生毕业情况.....	25
(五) 外媒看许院.....	27
六、特色发展	28
(一) 加快人才培养结构调整, 持续推进全面转型发展.....	28
(二) 聚焦文化育人及传承创新, 激发“双创”活力.....	28
(三) 内培外引, 立体打造“双师双能型”教师队伍.....	29
七、需要解决的问题及对策.....	30
(一) 转型发展资金缺口较大.....	30
(二) 师资队伍尚不能满足高水平应用型人才培养需求.....	30
(三) 校地合作、产教融合有待进一步深化.....	30

前 言

许昌学院是一所省属多科性普通本科高等院校，座落在中原历史文化名城许昌市。学校创建于 1942 年，2002 年经教育部批准升格为本科高校；2012 年通过教育部本科教学工作合格评估；2013 年被确定为河南省首批“地方本科高校转型发展试点单位”；2015 年获批“河南省示范性应用技术类型本科院校”；2016 年入选国家发改委、教育部、人社部“十三五”产教融合发展工程规划项目。

升本以来，学校秉承“崇德砺志、博学敬业”的校训，弘扬“教学神圣、崇尚学术”的办学理念，紧盯经济建设和社会发展，立足许昌，面向河南，放眼全国。以培养高素质应用型人才为目标，更新观念，优化结构，积极推进转型发展，全面提高人才培养质量、科技创新能力和社会服务水平。与许昌市政府签订战略合作协议，与河南省教育厅签订支持许昌学院转型发展协议，与许继集团等 121 家企事业单位建立了合作关系，成立了瑞贝卡学院、大数据学院等行业学院，实施了校地共建人才“双百工程”。

2016—2017 学年，围绕转型发展和示范校建设，学校进一步凝聚特色，明确以“许昌模式”为载体，全面建设理工为主、多学科协调发展的高水平应用技术大学的发展目标。这一学年，《许昌学院事业发展规划（2016—2020 年）》编制完成，修订完善了“示范性应用技术类型本科院校”建设方案，示范校建设工作稳步推进并通过了河南省教育厅的年度考核验收。高层次人才队伍建设获得新突破，截止 2017 年 8 月底，学校共引进或柔性引进褚君浩院士、长江学者于雷教授、中原学者姚志清等高级专家学者 31 人为我校特聘、兼职教授。联合培养研究生工作继续稳步推进，与大连理工大学、华中师范大学、郑州大学、河南大学等联合培养研究生 118 人；招收了来自塔吉克斯坦、坦桑尼亚等国家的 14 名来华留学生，学校成立有许昌市首家出国留学服务机构。本学年，学校创新创业工作再上新台阶，与河南大学、河南财经政法大学等高校联合成立 3 个省级协同创新中心，荣获 2017 年度全国创新创业典型经验高校、河南日报社“十大创新创业典范高校”等一系列荣誉。

一、本科教育基本情况

学校紧抓“加快产业转型升级，打造河南创新”的大好机遇，确立了“以内涵提升、创新引领为核心”的转型发展之路。

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：适应区域经济社会发展需要的实基础、强能力、有个性和具有社会责任感、国际视野及创新精神的高素质应用型人才。

服务面向：紧盯经济建设和社会发展一线，立足许昌，面向河南，辐射全国。

办学层次定位：以应用型本科教育为主，积极推进专业硕士研究生教育，适度开展高职高专教育，大力开展继续教育。争取打通“3+2”专本连读和“4+2”本硕连读。逐步形成以本科教育为主，高职高专、继续教育为辅，专业硕士研究生教育为引领，结构合理、互联互通的一体化职业教育体系。

办学特色定位：以“许昌模式”为载体，全面建设以理工为主、多学科协调发展的地方性、应用型、服务性、国际化应用技术大学。

（二）本科专业设置

学校积极发展适应区域经济和社会需求的应用型专业、新兴专业和交叉复合型专业。2016—2017 学年，学校有 22 个二级学院，设置本科专业 62 个，涵盖工学、理学、管理学、艺术学、文学、教育学、法学、经济学、历史学 9 个学科门类，形成了理工为主、多学科协调发展的专业布局（见表 1）。

表 1 许昌学院 2016—2017 学年本科专业设置一览表

学科门类	专业数	专业名称	设置年份	专业建设水平	所在学院
工学	22	电气工程及其自动化	2002	2010 年国家级特色专业，2012 年省级专业综合改革试点，2007 年校级重点建设专业	电气（机电）工程学院
			2013		国际教育学院
		电子信息工程	2003	2010 年校级重点建设专业	电气（机电）工程学院
		通信工程	2005	2013 年校级重点建设专业	
		机械电子工程	2014		
		汽车服务工程	2016		
		机械设计制造及其自动化	2009		国际教育学院
			2012		
		化学工程与工艺	2007	2014 年省级专业综合改革试点，2013 年校级重点建设专业	化学化工学院
制药工程	2016				

		纳米材料与技术	2014		新材料与能源学院
		材料科学与工程	2011		
		土木工程	2005	2012年省级工程教育人才培养模式试点, 2010年校级重点建设专业, 2016年省级专业综合改革试点	土木工程学院
			2013		国际教育学院
		工程造价	2014		土木工程学院
		道桥与渡河工程	2015		
		测绘工程	2010		城乡规划与园林学院
		风景园林	2012		
		城乡规划	2016		
		计算机科学与技术	2003	2014年省级专业综合改革试点; 2007年校级重点建设专业	信息工程学院
		数字媒体技术	2010		
		网络工程	2011	2013年校级重点建设专业	
		物联网工程	2013		
		食品科学与工程	2006		食品与生物工程学院
		食品质量与安全	2012		食品与生物工程学院
			2013		国际教育学院
理学	8	应用心理学	2004	2010年校级重点建设专业	教育科学学院
		数学与应用数学	2002	2012年省级特色专业, 2007年校级重点建设专业	数学与统计学院
		统计学	2007		
		物理学	2004		电气(机电)工程学院
		化学	2002	2007年校级重点建设专业	化学化工学院
		应用化学	2005	2013年省级特色专业, 2010年校级重点建设专业	
		地理科学	2003		城乡规划与园林学院
		地理信息科学	2006		
管理学	8	行政管理	2008		法政学院
		旅游管理	2006	2011年省级特色专业, 2012年省级专业综合改革试点	旅游(历史文化)学院
		酒店管理	2013		
		市场营销	2004	2013年省级专业综合改革试点, 2010年校级重点建设专业	商学院
		电子商务	2005	2012年省级特色专业	
		人力资源管理	2012		
		财务管理	2013		

		工商管理	2006	2013 年校级重点建设专业	
			2012		国际教育学院
艺术学	10	戏剧影视文学	2008	2013 年校级重点建设专业, 2016 年省级专业综合改革试点	文学与传媒学院
		播音与主持艺术	2009		
		美术学	2006	2008 年省级特色专业	美术学院
		绘画	2009		
		环境设计	2004		
		产品设计	2004	2014 年省级专业综合改革试点	设计艺术学院
		视觉传达设计	2004		
			2013		国际教育学院
		音乐学	2006		音乐舞蹈学院
		音乐表演	2011		
舞蹈学	2007				
	2013		国际教育学院		
文学	5	汉语言文学	2002	2007 年校级重点建设专业	文学与传媒学院
		汉语国际教育	2011		
		英语	2003	2010 年省级特色专业, 2007 年 校级重点建设专业; 2010 年商 务英语方向校级重点建设专业	外国语学院
		日语	2005		
		翻译	2015		
教育学	4	学前教育	2008	2013 年校级重点建设专业	教育科学学院
		小学教育	2010		
		体育教育	2002		体育学院
		社会体育指导与 管理	2007		
法学	3	法学	2002	2010 年校级重点建设专业, 2014 年省级卓越法律人才教育 培养基地	法政学院
		政治学与行政学	2006		
		思想政治教育	2003		马克思主义学院
经济学	1	经济学	2008		商学院
历史学	1	历史学	2003		旅游(历史文化) 学院

(三) 在校学生情况

截止 2016 年 9 月底, 学校有全日制在校学生 22446 人(含预科生 7 人), 其中本科生 19631 人, 占全日制在校生成总数的 87.46%; 专科生 2808 人, 占全日制在校生成总数的 12.51%; 折合在校生成 23185 人。

(四) 本科生源质量

2016年9月,学校本科招生专业60个,计划招收本科生5735人(其中普通本科4890人,专升本845人),实际录取本科生5759人,其中在河南省录取4712人,占录取总数的81.82%,在其他省(自治区)录取1047人,占录取总数的18.18%。生源分布在河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、江西、山东、河南、湖北、湖南、广东、广西、海南、重庆、贵州、陕西、甘肃、宁夏、新疆等23个省(自治区)(见表2),招生范围明显扩大。在专业计划分配上,继续增加理工类专业计划,使其占总计划的50.45%,比去年增加0.09%,与我校转型发展相契合。

表2 许昌学院2014—2016年本科生生源情况

		2014年		2015年		2016年	
		人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
录取人数	总计	5211	100	5470	100	5759	100
	河南	4006	76.88	4449	81.33	4712	81.82
	其他	1205	23.12	1021	18.67	1047	18.18
生源省份数		19		18		23	

学校2016年普通本科计划招生4890人,第一志愿报考率为105.1%;实际报到4740人,报到率为96.93%。与往年相比,录取分数线再创新高,文、理科最低录取分数分别超出省控线10分和13分,录取平均分数分别高于省控线15.33分和20.73分,文、理科录取最高分数分别为499分和511分(见表3)。在招生的23个省(自治区)中,平均录取分数高于当地分数线的有18个省(自治区)。

表3 许昌学院2016年第二批本科省内录取情况统计表

科类	计划	第一志愿 投档人数	第一志愿 投档率(%)	最高分	最低分	平均分	省控线	平均分高于 省控线
文科	824	833	101	499	468	473.33	458	15.33
理科	1761	1797	102	511	460	467.73	447	20.73
合计	2585	2630	101.5					

2016—2017学年,在学校深化转型的背景下,应用型专业优势凸显,第一志愿报考率远超计划招生数,其中法学、财务管理、翻译、电气工程及其自动化等专业第一志愿报考率超过200%(见表4)。

表 4 许昌学院 2016 年本科二批专业志愿填报率前五位

类别	专业名称	计划人数	第一志愿人数	第一志愿报考率(%)
文科	法学	70	163	232.86%
	财务管理	120	260	216.67%
	翻译	30	64	213.33%
	英语	130	255	196.15%
	汉语言文学	120	208	173.33%
理科	电气工程及其自动化	180	375	208.33%
	数学与应用数学	50	75	150.00%
	计算机科学与技术	70	104	148.57%
	电子信息工程	60	77	128.33%
	机械电子工程	60	77	128.33%

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 数量与结构

学校从“双师双能型教师队伍建设”和“高水平应用型教师队伍建设”两个方面着手，改善师资队伍结构。2016—2017 学年，学校教职工总数 1514 人，其中专任教师 1181 人，外聘教师 217 人，生师比为 17.98:1。专任教师中，正高级职称教师 88 人，副高级职称教师 289 人，分别占专任教师总数的 7.45% 和 24.47%（见图 1）。具有博士学位教师 227 人，具有硕士学位教师 745 人，分别占专任教师总数的 19.22% 和 63.08%（见图 2）。35 岁以下的青年教师 456 人，36—45 岁的中青年教师 488 人，46 岁及以上的教师 237 人，分别占专任教师总数的 38.61%、41.32% 和 20.07%（见图 3）。专任教师中，具有专业（行业）任职经历的双师型教师 239 人，占专任教师总数的 20.24%。

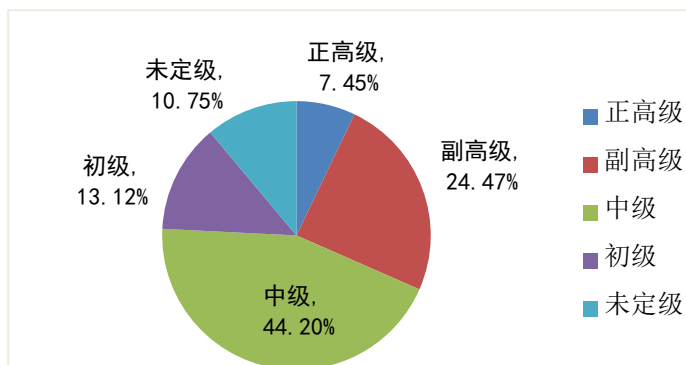


图1 2016-2017学年专任教师职称结构图

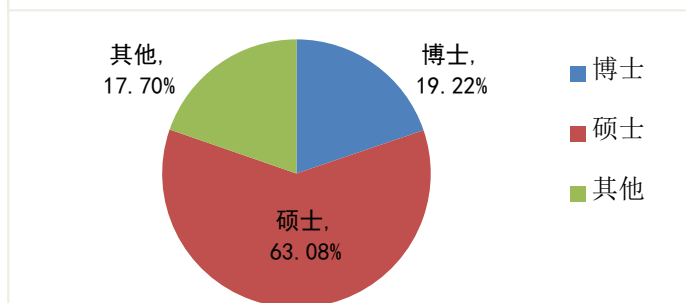


图2 2016-2017学年专任教师学历结构图

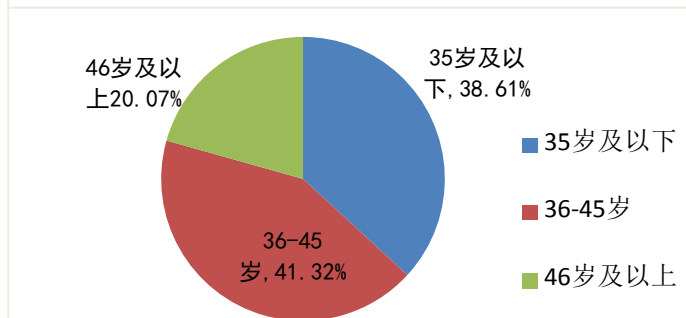


图3 2016-2017学年专任教师年龄结构图

2. 教师培养及成效

2016—2017 学年，学校派出 37 名教师到国外访学、进修；组织各种国内培训、进修 889 人次，其中到重点院校访学、课程进修 95 人，网络培训 480 人次，校内培训 350 人次。本学年，学校获批河南省学术技术带头人 1 人，教育厅学术技术带头人 1 人；在 2016 年河南省教育系统教学技能竞赛中，有 11 名教师获奖，其中一等奖 4 名。

学校重视教师的培养培训，实施了“特设岗位支持计划”“杰出人才资助培养

计划”等人才项目。2016—2017 学年，选派 40 名教授及博士到企事业单位挂职锻炼，同时聘请 41 名行业专家担任我校兼职教授。截至 2017 年 8 月底，学校拥有 4 个省级教学团队、4 个河南省创新型科技团队、6 个河南省高校科技创新团队，3 名全国优秀教师、2 名省级教学名师、5 名河南省学术技术带头人，2 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划、5 人次入选河南省创新人才支持计划、17 人入选河南省高校科技创新人才支持计划。55 名教师被郑州大学、华北水利水电大学、河南大学等高校聘为研究生导师，其中博士生导师 3 人。本学年，新增河南省创新型科技团队 2 个、河南省科技创新人才 2 人、河南省高校科技创新人才 3 人。



教师到国外访学、进修



客座教授聘任

2016—2017 学年，学校获国家基金项目 10 项、省部级项目 64 项、省部级科研成果奖励 5 项；在核心期刊上公开发表学术论文 336 篇，其中被 SCI、EI、CSSCI 等收录 116 篇；出版著作 185 部；获批国家专利 254 项，其中发明专利 34 项，实用新型专利 216 项，外观专利 4 项。

3. 主讲教师

2016—2017 学年，学校有主讲教师 1136 人，占专任教师总数的 96.19%。全校开设本科课程 5869 门次，主讲本科课程（不含讲座）的教授 57 人，占教授总数的 66.28%，教授主讲本科课程占当年总课程门数的 6.34%，占课程总门次数的 5.84%。

（二）教学经费投入

2016 年，学校本科教学日常运行支出 4985.53 万元，较 2015 年增加 59.62%，生均本科教学日常运行支出 2539.62 元；本科专项教学经费 2179.88 万元，较 2015 年增加 6.98%；本科实验经费 245.07 万元，生均 124.84 元；本科实习经费 306.56 万元，生均 156.16 元。2016 年各项教学经费投入与 2015 年相比增幅明显，尤其是本科教学日常运行支出增幅达 1862.12 万元（见表 5）。

表 5 许昌学院 2016 年度本科教学经费投入情况表

项目名称	2015 年 (万元)	2016 年 (万元)	增加幅度 (%)
本科教学日常运行支出	3123.41	4985.53	59.62
本科专项教学经费	2037.73	2179.88	6.98
本科实验经费	235.61	245.07	4.02
本科实习经费	276.04	306.56	11.06

(三) 教学用房及设备

学校有两个校区，截止到 2016 年底，学校占地面积 991098.29 平方米，绿化面积 451061.73 平方米，建筑面积 812204.88 平方米，其中教学行政用房面积 318489.14 平方米，生均教学行政用房面积 14.19 平方米，实验室和实训场所面积 104612.13 平方米。截至 2017 年 8 月底，学校拥有六大类公共实验室 52 个；有 10 个室外运动场，面积 110634 平方米，室内体育场馆面积 3672.78 平方米。

截止 2017 年 8 月底，学校建有多媒体教室 167 个，座位数 19028 个；语音实验室 11 个，座位数 1052 个；教学用多媒体教室和语音实验室座位合计 20080 个，每百名学生 89.46 个。学校建有自习室 16 个，每百名学生拥有自习座位数 25 个。学校另有图书馆阅览座位 3615 个。

截止 2016 年底，学校教学科研仪器设备总值为 27161.79 万元，生均 1.17 万元；2016 年新建、扩建实验室及校内实习实训场所 34 个，新增实验室仪器设备 3515 台（件），当年新增教学科研仪器设备值 5019.46 万元，年仪器设备值增长率为 22.70%。全校教学用计算机 6217 台，每百名学生 27.70 台（见表 6）。


图书阅览室

电机实验室

表 6 许昌学院 2016—2017 学年办学条件一览表

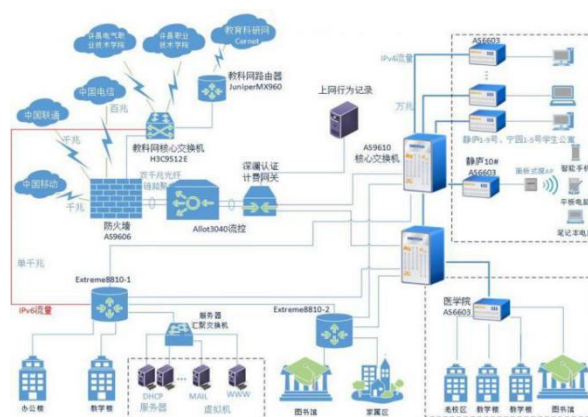
办学条件指标	生均或百名学生数
占地面积 991098.29 平方米	生均 44.15 平方米
教学行政用房面积 318489.14 平方米	生均 14.19 平方米
实验室及实训场所面积 104612.13 平方米	生均 4.66 平方米
室内外体育场面积 114306.78 平方米	生均 5.09 平方米
多媒体教室和语音实验室座位数 20080 个	百名学生 89.46 个
教学用计算机台数 6217 台	百名学生 27.70 台
教学科研仪器设备资产总值 27161.79 万元	生均教学仪器设备值 1.17 万元
新增教学科研设备值 5019.46 万元	新增教学科研设备仪器所占比例 22.70%
纸质藏书总量 205.9557 万册	生均纸质图书 88.83 册
新增纸质图书 10.612 万册	生均年进书量 4.58 册

(四) 图书资料及应用

学校图书馆总建筑面积 45417.45 平方米，各类借阅厅 21 个。拥有纸质图书 205.9557 万册，生均图书 88.83 册；当年新增 10.612 万册，生均年新增图书 4.58 册；电子图书 554853 种，其中当年新增 56058 种；中外文数据库 26 个，可查阅 39221 种中外文期刊全文数据库。2016—2017 学年，流通部共接待读者 132.17 万人次，借出图书 26.65 万册，生均年借阅 11.87 册，电子资源访问量达 1290377 人次。

(五) 信息资源及应用

学校校园网是河南省教育科研网豫南主节点及中国教育科研网的城市节点，敷设光纤近 45 公里。截至 2017 年 8 月底，校园网信息点达 17864 个，线路总带宽扩充至 15.3G，建有 27 个网络应用系统，各类二级网站和专题网站 83 个。2016—2017 学年，学校共投资 978 万元用于数字化校园建设，完成了校园网大二层结构调整，实现了



了“双 40G 主干、千兆到桌面”的高速架构。与中科曙光联合投资建设了大数据应用创新中心机房，先后对 OA 系统、网站群系统等进行了升级，完成了一体化教学应用云平台——智慧教室与数字化校园平台的无缝对接，包括办公自动化系统、

网站群系统在内的 16 个信息系统通过了专家安全等级二级评审。

学校建有省级精品资源共享课 3 门，校级精品资源共享课 10 门，精品、优质课程 159 门，慕课 68 门。2016—2017 学年，选用了超星尔雅通识类选修课程 40 门，选修学生人数 9000 多人次。截止 2017 年 8 月底，学校建设网络学习空间课程 665 门，参加学习的学生超过 22000 人，约占全日制在校生的 98%，系统访问总量突破 56 万人次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 加强专业建设的顶层设计和指导

本学年，学校相继制（修）订了“十三五”专业建设发展规划、专业建设实施办法、本科专业设置与调整管理办法等文件，通过新专业申报、专业管理与评估等方式，加强对专业设置和布局的宏观调控与管理。同时，为进一步加强对专业建设的研究和指导，成立了二级学院专业建设指导委员会，具体负责各专业建设与改革的研究、指导和自评等工作。

2. 进一步优化专业结构和布局

2016—2017 学年，学校按照“总量控制，存量调整，增量优化，发展内涵，分类指导，重点扶持”的专业建设思路，进一步调整专业结构和布局，努力构建以培养高层次应用型人才为核心，与区域重点产业、主导产业、特色产业和区域文化高度融合，具有明显优势和鲜明特色的应用型专业体系。同时，将办学资源向与区域产业发展契合度高的专业集聚，本学年新增并招生的有汽车服务工程、制药工程、城乡规划 3 个本科专业。在招生的 60 个本科专业中，直接服务地方经济社会发展的应用型专业占 90%以上，基本形成了“工科为主、文理支撑、多科协调”的专业格局（见图 4）。

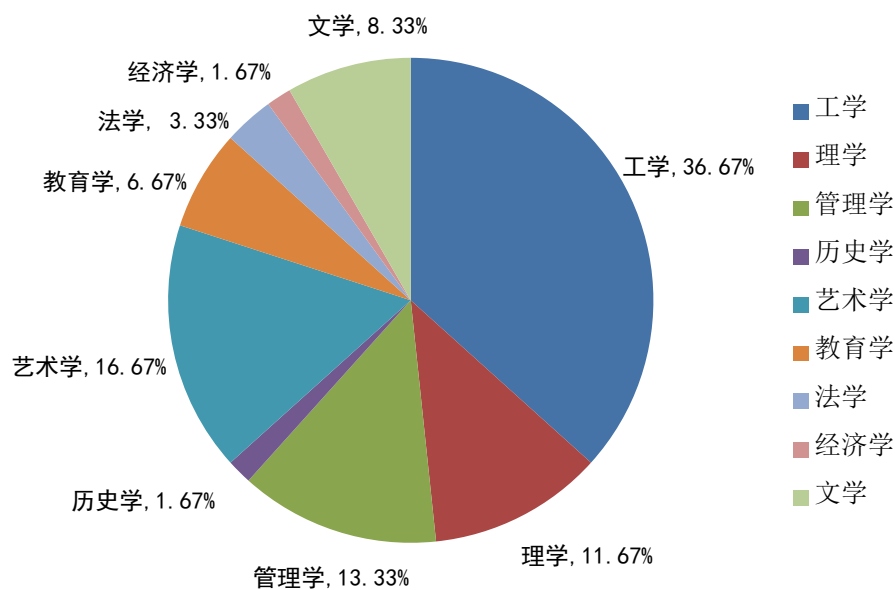


图 4 许昌学院 2016—2017 学年学科专业比例图

3. 确立专业集群发展战略

在深入调研和论证的基础上，学校颁布了“产教融合专业群建设指导意见”“产教融合专业群建设实施方案”，成立了有企业家参与的第一届“许昌学院专业群建设委员会”。首批确立了电力装备与制造类、信息技术类、食品医药与健康类、商务服务类 4 个重点建设专业群，以及土建园林类、新能源与材料类、文化创意类、教师教育类 4 个后续培育专业群。



4. 扎实开展重点专业建设

继续深入开展重点专业建设，以此扶持一批基础条件好、社会适应面广、有特色的专业。学校有 7 个省级以上特色专业（见表 7），8 个省级专业综合改革试点专业，19 个校级重点建设专业，形成了国家级特色专业、省级特色专业和校级重点建设专业的三级梯队。

表 7 许昌学院省级以上特色专业一览表

序号	二级教学单位	专业名称	级别
1	电气（机电）工程学院	电气工程及其自动化	国家级
2	美术学院	美术学	省级
3	外国语学院	英语	省级
4	旅游（历史文化）学院	旅游管理	省级
5	数学与统计学院	数学与应用数学	省级
6	商学院	电子商务	省级
7	化学化工学院	应用化学	省级

5. 积极推进专业认证工作

为实现与国际高等工程教育接轨，按照“先培育，后认证”的建设思路，2016 年，学校启动了工程教育专业认证工作，遴选了电气工程及其自动化、化学工程与工艺、土木工程 3 个专业作为“十三五”期间工程教育认证重点培育专业，按照《全国工程教育专业认证标准》，重新修订人才培养方案，重构课程体系，优化教学内容。本学年，由我校协办的“中国工程教育认证协会电子信息与电气工

程类专业认证委员会”年度工作会议顺利召开，对我校工程教育专业认证工作起到了良好的促进作用。

（二）本科教学工程建设

学校有省级以上本科教学工程项目 11 类 40 个（见表 8），校级质量工程项目 7 类 251 个项目。其中，2016—2017 学年新增戏剧影视文学、土木工程 2 个省级专业改革试点专业、测绘地理信息 1 个省级实验教学示范中心，获批电气工程系、英语系、化学工程系 3 个省级优秀基层教学组织。

表 8 许昌学院省级以上教学工程项目分类统计表

序号	项目名称	级别	数量(个)
1	特色专业	国家级	1
	特色专业	省级	6
2	精品资源共享课	省级	3
3	精品课程	省级	4
4	专业综合改革试点	省级	8
5	工程教育人才培养模式改革试点专业	省级	1
6	实验教学示范中心	省级	5
7	卓越人才培养计划	省级	2
8	教师教育课程改革创新实验区	省级	1
9	教学团队	省级	4
10	教学名师	省级	2
11	优秀基层教学组织	省级	3
合计			40

（三）课程及教材建设

1. 课程建设

2016—2017 学年，学校启动了以“促进教学过程与生产过程对接”为主旨的应用型课程建设计划，并取得了一定成效：第一，更新课程建设理念。启动实施了“应用型课程建设计划”，出台了应用型课程建设方案，将教学过程与生产过程对接作为课程设计的关键，立项并资助了 41 门应用型课程建设项目。第二，线上线下并重，加强网络课程建设。《大学计算机》获 2016 年度省级精品在线开放课程立项，《现代汉语》获批 2016 年度省级成人高等教育在线开放课程立项。第三，强化公共艺术教育。为全面贯彻教育部《学校艺术教育工作规程》精神，学校调整和补充了艺术教育委员会成员，开设了艺术导论、美术鉴赏、音乐鉴赏、戏剧鉴赏、影视鉴赏等 18 门艺术类选修课。

截至 2017 年 8 月底,学校有 4 门省级精品课程,3 门省级精品资源共享课程,1 门省级在线开放课程,1 门省级成人高等教育在线开放课程。

表 9 许昌学院精品课程项目统计表

序号	级别	课程名称	负责人	获准时间	备注
1	省级	中国现代史	高新战	2007	精品课程
2	省级	马克思主义基本原理概论	师连枝	2008	精品课程
3	省级	英语语音	黄怡俐	2009	精品课程
4	省级	形体训练与舞蹈编导基础	刘柳	2010	精品课程
5	省级	形体训练与舞蹈编导基础	刘柳	2013	精品资源共享课程
6	省级	英语语音	黄怡俐	2014	精品资源共享课程
7	省级	植物地理学	董东平	2015	精品资源共享课程
8	省级	大学计算机	姬朝阳	2016	精品在线开放课程
9	省级	现代汉语	贺洁	2016	成人高等教育在线开放课程

2. 教材建设

学校坚持教材选用程序及原则,优先选用近 3 年出版的教育部“面向 21 世纪课程教材”、“十三五”国家级规划教材及省部级规划教材和获奖教材,2016—2017 学年使用规划教材、获奖教材比例达到 82.5%。本学年,教师自编教材 5 种,参编教材 10 余部,其中自编的“应用型本科院校大学数学公共基础平台课系列教材”获得 2017 年河南省教育科学优秀成果特等奖。

3. 课程数量及课堂教学规模

2016—2017 学年,全校开设课程 2413 门,其中通识教育选修课程 6 大类,171 门,专业课 2155 门,公共必修课 87 门;开设公共艺术教育课程 19 门次,选修学生 4849 人次。本学年,全校共开设课程 5869 门次,其中 90 人以上课程 908 门次,61—90 人课程 978 门次,31—60 人课程 2437 门次;30 人以下课程 1546 门次。全校教学班平均人数 57 人,其中专业课平均班级规模 47 人,公共课平均班级规模 77 人;理论课教学班平均人数 69 人,实验/实训课教学班平均人数 15 人。

(四) 教学改革

1. 以“成果导向”理念设计应用型人才培养方案

学校全面修订 2016 级人才培养方案。一是广泛吸收大量行业、企业专家参与

培养方案论证，依据专业特点、行业需求确定培养目标和培养要求；二是引入了工程教育认证理念，将“成果导向”作为修订培养方案的逻辑起点和核心理念；三是规划毕业要求的达成路径，设计专业核心能力及主要实现途径模块，将专业核心能力要求进行显性表达；四是构建支撑毕业要求的课程矩阵，明晰培养目标、毕业要求、课程三者之间的对应关系；五是增加创新创业教育公共选修课程群，制定了创新创业学分转换办法。

2. 改革通识教育课程，探索多元教学模式

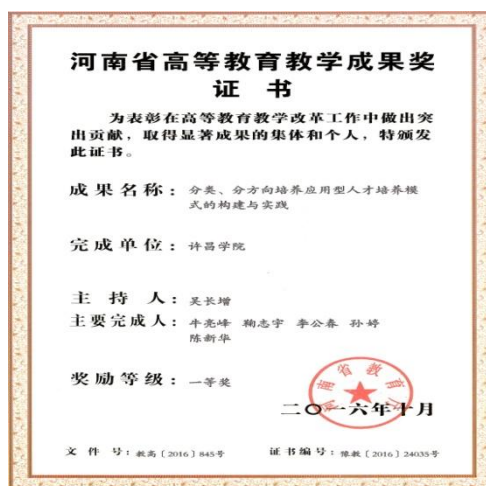
2016—2017 学年，学校成立了“通识教育中心”，出台了“应用型人才培养通识教育改革方案”，确立了富有特色的通识教育总目标，探索多元化通识课程教学模式，构建通识教育教学管理和监控体制。对大学物理、高等数学、大学英语等课程，根据理工、文经、艺术等不同专业人才培养目标和学生实际水平，实施分类教学和模块化教学。2016 年，“应用技术大学(学院)联盟绿色教育专业协作会”在我校成立，我校当选协作会理事长单位，并启动了绿色教育融入应用型人才培养过程的改革。

3. 建设互联网智慧教室，有效提升教学资源保障

学校大力推进教学信息化工作，新建 43 个互联网智慧教室，实现电脑及移动端教学巡视、听课评课、课堂测验、同步直播和课堂再现等功能。软硬件配置的变化，有效地促进了教师教学方法改革，推动了教学理念的更新。

4. 以教学研究促进应用型人才培养质量提升

围绕应用型人才培养和内涵式发展，学校鼓励教师积极开展教学研究。2016—2017 学年，完成省厅级教研教改项目 14 项，获厅级教学改革项目立项 9 项，获省级高等教育教学成果奖 3 项，教师教育教学成果奖 2 项，其中一等奖 2 项，获奖层次取得重大突破，获奖项目数量创历年新高。



(五) 实践教学

1. 高度重视实践教学的软、硬件建设

学校拥有数控实验室、质谱实验室、工程结构与检测实验室等专业实验室 223 个，校内实验、实训基地 236 个，校外实习实训基地 276 个；单价 10 万元以上大型仪器设备 276 台套。截止 2017 年 8 月底，学校有 1 个河南省重点实验室、2 个

河南省工程实验室、1个河南省工程研究中心、2个河南省高校工程技术研究中心、1个河南省高校人文社科重点研究基地、2个河南省高校重点实验室培育基地、1个河南省文化厅研究基地、2个河南省院士工作站、5个省级实验教学示范中心及9个校企合作协同创新中心。同时,加大实践教学软环境建设,增加毕业实习经费、短期见习经费,多方聘请业界人士承担实习实训课程的教学及指导工作。

2. 构建“学、做、用、创”一体化的实践教学体系

学校结合不同专业特点和职业能力要求,将社会实践、创新创业和素质拓展专项教育模块纳入人才培养方案,形成了“学、做、用、创”一体化的实践教学体系。2016—2017学年,全校开出918门实验课,含综合性、设计性实验的课程428门,占实验课程总门数的46.62%;实验开出率达到教学大纲规定的98.92%。在2016级培养方案中,文经类本科专业实践教学学分达到56.5学分,占总学分的32.66%,理工类专业实践教学学分达到63.8学分,占总学分的35.44%。



“学、做、用、创”一体化实践教学

3. 重视真题实做,严格毕业论文(设计)过程管理

学校对本科毕业论文(设计)要求真题实做。鼓励文科学生结合专业实习开展社会调研,注重选题的实践取向;鼓励理工科学生以创新实践、科技发明等进行毕业设计,注重选题的应用取向。2017届本科毕业论文(设计)联系实际和实践的选题比例为88.64%;并实施前期选题审核、中期抽查和后期查重检测及送出外审等监控措施,通过严格过程管理来保障毕业论文(设计)的质量。

(六) 创新创业教育

学校按照“项目化运作、团队化培育、基地化建设、整体化推进”的工作思

路，不断强化创新创业工作，形成了一套较为完善的创新创业教育体系。

1. 完善以“三个一”为核心的创新创业工作机制

学校将创新创业教育作为特色来打造。一是实施创新创业工作“一把手工程”。建立健全了“校长主抓、部门联动、分工负责、协调推进”的创新创业工作机制。二是构建创新创业工作“一体化机制”。成立了单独建制的创新创业学院和大学生创新创业中心，建设了8360平方米的创新创业大楼，汇聚校内外资源，开展创新创业工作。三是绘就创新创业“一整张蓝图”。本学年出台了《人才培养与教育教学规划（2016—2020年）》，把创新创业教育贯穿到人才培养与教育教学的全环节和全过程，努力构建课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领“多位一体”的创新创业工作体系。

2. 打造以“四个三”为基础的创新创业教育体系

一是“三方参与”共同制订人才培养方案，联合业界及同行专家、毕业生三方共同参与此项工作，细化人才培养目标和培养规格，突出创新能力和实践能力培养。二是“三位一体”构建创新创业课程体系。建设了“3+X+Y”^①依次递进、有机衔接的创新创业课程群，构筑意识培养、能力提升、精神培育的课程体系。三是“三方协同”培养高素质应用型人才。不断深化校政企合作，构建起了“政府主导、学校主体、企业参与”的长效合作机制和“三方协同”育人机制。四是“三箭齐发”推进人才强校战略。大力引进创新型人才，依托校地人才共建“双百工程”培养双师型教师，积极实施“双团双百千人扶持计划”。

3. 搭建以“3669”工程为依托的创新创业工作平台

一是构建针对所有学生开展通识教育，针对有意愿创业学生开展专项培训，针对有创业项目学生开展定向指导的“金字塔”式三级教育体系。二是整合许昌发展研究院、科技信息公共服务平台、产学研合作公共服务平台、许昌大学科技园、工程技术中心和二级学院“六大”资源，搭建创新创业支撑平台。三是完善思想碰撞区、创业体验区、创业苗圃区、孵化加速器、创业示范区以及创客梦工厂六大载体，搭建实战演练平台。四是以学校创业培训中心和公共基础设施为保障，为创新创业团队提供创业扶持、融资投资、工商税务等“九大服务”项目，帮扶优秀创新项目实现成果快速转化。

^① “3”即《专业导论》《大学生职业发展与创业基础》《创新创业实践》等三门公共必修课；“X”指的是《SIYB》《KAB》《逻辑思维与职业生涯》等公共选修课和《创新、发明与专利实务》《创业创新领导力》等网络课程、在线课程；“Y”是指创新创业大赛、模拟实践、专题研讨和引进社会科研机构与企业教学各种活动课程和实践模块。

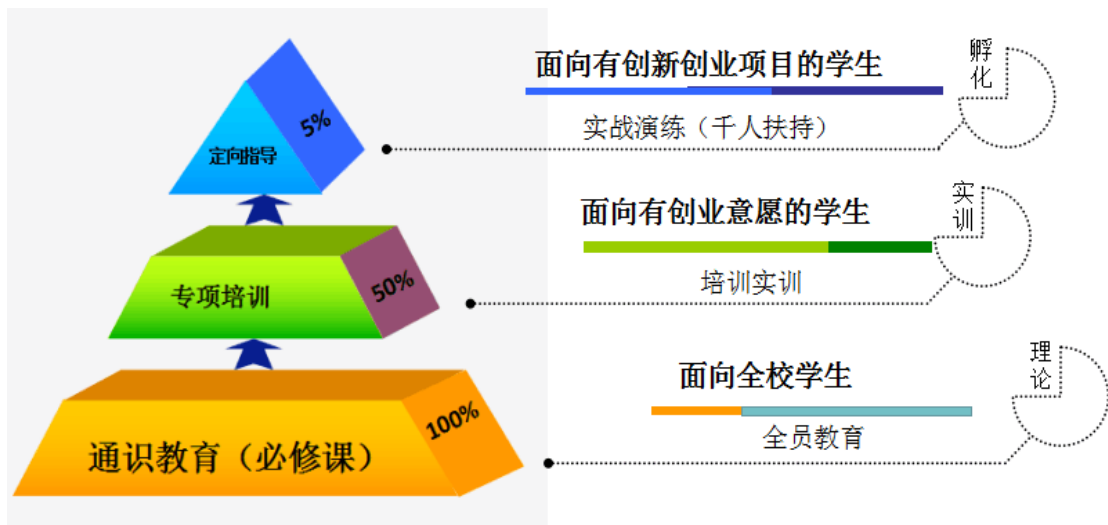


图5 “金字塔”式三级创新创业教育体系

4. 以“许昌模式”为依托，打造创新创业教育全国名片

学校的“颍川众创”和大学生创新创业中心已成为在全国有一定影响的创新创业综合服务平台和示范基地，先后获批“河南省双创基地”“河南省众创空间”“河南省高校众创空间”“河南省创业孵化示范基地”“河南省大学生创新创业实践示范园区”“河南省青年创新创业示范基地”，学校获得“2017 年度全国创新创业典型经验高校”荣誉称号。

学校各类创新创业竞赛中屡获佳绩。在2016年“创青春”河南大学生创业大赛中，获得1个特等奖、4个金奖、3个银奖、6个铜奖。在科技部中国创新创业大赛第五届河南省科技创业雏鹰大赛中，我校获得优秀组织奖及2个团队优秀奖。学校有510个项目参加教育部等部委主办的第三届中国互联网+大学生创新创业大赛，获国家级铜奖1项，省级一等奖3项、二等奖5项。2017年，在许昌市创业大赛创意组比赛中，获得一、二、三等奖各1项。还获得第十三届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛优秀组织单位，第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛优秀组织奖等荣誉。



四、质量保障体系

学校始终坚持以教学工作为中心、质量立校为本，建立健全科学规范的教学质量管理体系，形成了较为完善的教学质量保障与监控机制。

（一）人才培养中心地位的体现

1. 领导重视，强化人才培养中心地位

学校实施教学质量“一把手”工程。校领导坚持联点二级学院，严格执行领导干部听课制度，深入教学一线，了解教师教学情况和学生学习情况；学校定期召开党委会、院长办公会研究解决教学工作中的问题。教学工作始终是党代会、教代会和年度工作会议的中心内容和关键议题。学校还通过定期召开全校教学工作大会以及每年组织教学管理人员培训来提升教学管理水平。

2. 措施到位，落实人才培养中心地位

学校在绩效分配、目标考核、职称评审等方面向一线教师倾斜，确保管理服务教学，科研支撑教学，教师将主要精力投向教学，以教学为中心开展各项评价。2016—2017 学年，学校提高了基层教学管理人员的待遇，加大了基层教学组织建设的支持力度；进行了教师教学质量考评和教学工作绩效考核，举办了教师课堂教学大奖赛，开展了教学名师、教学新秀、师德标兵、优秀教师、优秀教学管理人员等评选及表彰。

3. 经费优先，保障人才培养中心地位

本学年，学校加大教学经费的投入力度，确保教学经费总额和生均本科教学日常运行支出逐年增长，优先安排教学运行、专业建设、课程建设等各类教学经费。加大对教学基础设施的经费投入，尤其是教室的扩建与改建，不断改善办学条件，并划拨专项经费用于教学研究、教学管理人员培训和优秀教师的奖励。

（二）教学质量保障体系建设

1. 构建全员参与的校内教学质量保障体系

本学年，学校制定了“教学质量保障体系建设纲要”，明确了各部门的质量管理职责，初步建构起由组织系统、顶层设计与标准系统、教学资源管理系统、培养过程管理系统、教学质量监测与改进系统五个子系统组成的教学质量保障体系框架，涵盖了质量标准、质量管理、质量监测、信息反馈和激励调节诸要素，初步形成了全员参与、部门协调、分工明确、运行有序，能够促进教学质量持续改

进的教学质量保障体系。

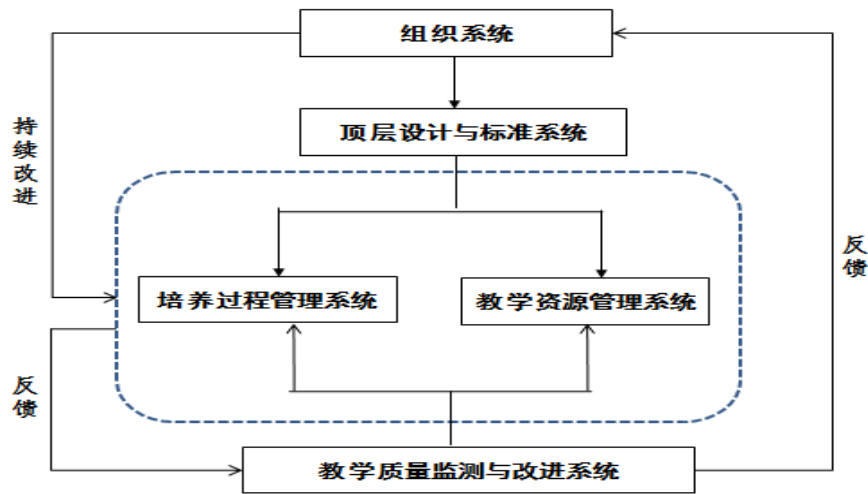


图6 许昌学院教学质量保障体系框架

2. 完善学校、院系和学生三级质量监控机制

学校构建了校方为主导、院系为基础、学生积极参与的三级多层教学质量监控体系，建立了“目标管理—信息采集—监控管理—质量评价—反馈调控”良性运转的教学质量监控闭合系统。校级质量监控组织由校长、主管教学的副校长、教学质量监控与评估处处长、教务处长及相关职能部门、教学督导委员会等组成，负责制定学校教学质量的政策和措施，组织全校的教学质量监控工作。院级质量监控组织由各二级学院院长、教学副院长等人组成，负责本院教学质量监控工作。学生质量监控队伍主要由学生教学信息员组成，负责收集学生对学校教学工作的意见和建议。2016—2017 学年，组建成立了二级学院教学质量监控及教学督导队伍，全面开展院系教学质量监控及教学督导工作。

3. 以多种方式推进日常教学质量监控

学校一贯坚持开展期初、期中、期末教学检查，严格执行领导干部听课制度，充分发挥学生教学信息员的质量监督作用，同时，针对人才培养的主要环节和存在问题开展专项检查和督导。2016—2017 学年，通过新建 43 个互联网智慧教室，实现了电脑及移动端教学巡视、听课评课等网络监控，丰富了质量监控的方法与手段，推动质量的持续改进。教学督导委员会通过听课评课、教学巡视与专项检查，对各教学主要环节进行监督和指导；本学年，完成听评课 493 人次，承担实践教学大奖赛的听评课 360 人次。

4. 积极推进专业评估等各类评估评价工作

学校构建了校内专业评估诊断机制，本学年，法学、计算机科学与技术、学前教育、播音与主持艺术 4 个本科专业接受了河南省专业评估，并对第三批立项建设的 6 个校级重点建设专业进行了验收评估。为了进一步强化对考试的质量管理，对上一学年期末考试试卷质量进行了评估。2016 年底，学校完成了一年一度的教学质量考评工作；开展了省级及校级优秀基层教学组织的评选，10 个教学基层组织被评为 2017 年度校级优秀基层教学组织，3 个基层教学组织被评为省级优秀基层教学组织。

5. 开展高等教育质量监测国家数据平台的数据采集与分析

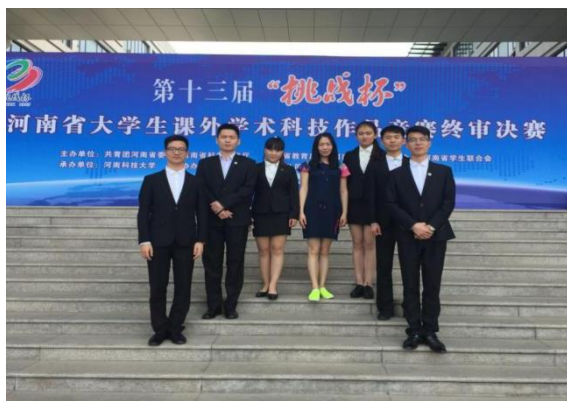
学校开展了 2016—2017 学年高等教育质量监测国家数据平台的数据采集工作，建立了进程式数据库，对教学资源、师资队伍、教学过程、人才培养成效等进行了持续跟踪评价（进程式评价）及特定教学时点的静态监测评价（阶段式评价），撰写了详细的数据分析报告。引进了校内教学基本状态数据库，通过大数据对学校的教学质量状况进行常态监测，并找出症结，分析原因，拿出对策，切实整改，推动质量的持续改进。

五、学生学习效果

（一）学生学习情况

1. 强化应用能力

学校将强化学生实践能力及职业能力作为教学改革的重点。一是建立和完善产教融合、协同育人的人才培养模式；二是以“成果导向”为理念，重构课程体系，强化应用型课程；三是强化创新创业教育和训练；四是利用第二课堂提升学生职业能力。据初步统计，2016—2017 学年，学校在大学生数学建模竞赛、师范毕业生教学技能大赛等学科竞赛中获得省级以上奖励 665 项，在“挑战杯”等课外创新活动、技能竞赛中获得省级以上奖励 113 项。其中，在全国机器人大赛中，获得一等奖 4 项、二、三等奖各 1 项；在中国工程机器人大赛暨国际公开赛中，获得一等奖 1 项、三等奖 2 项、优胜奖 2 项；还获得“全国数学建模大赛国家级二等奖”、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛河南省决赛二等奖。在各类文艺、体育竞赛中获得省级以上奖励 194 项；其中，在省级艺术节比赛中，获得一等奖 11 项、二等奖 16 项、三等奖 15 项。



2. 营造优良学风

学校完善学风建设长效工作机制。全面实行导师制，建立学生综合考核评价体系，积极开展学生发展支持工程，开展“优良学风建设月”主题教育活动及心

理健康教育等，形成了“勤奋、进取、诚信、求是”的良好学风。2016—2017 学年，有 9103 人次获得国家 and 学校各类奖助学金 2718.34 万元（见表 10）。

表 10 许昌学院 2016—2017 学年学生获得奖助学金一览表

奖项名称	设立单位	人数（人）		金额（万元）
国家奖学金	教育部	57		45.60
国家励志奖学金	河南省教育厅	856		42.80
国家助学金	河南省教育厅	一等	2255	902.00
		二等	2254	676.20
		三等	2255	451.00
许昌学院奖学金	许昌学院	1426		215.54
合 计		9103		2718.34

3. 丰富第二课堂

学校以十大类素质拓展活动为载体，不断丰富第二课堂。学校有 87 个学生社团，成员 9674 人，占学生总数的 43.10%。2016—2017 学年，先后举办了第二十六届科技文化艺术节和第十三届社团文化艺术节；举办导游之星大赛等大型活动 36 次，日常社团活动 930 次，社会实践、文化活动及小型比赛 500 余次，累计参与学生近 15 万人次（见表 11）。

表 11 许昌学院 2016—2017 学年学生参加科技文化活动统计表

学 年	活动类别	竞赛	演讲、 辩论赛	社会 实践	文化 活动	社团 活动	合计
	2016—	活动次数	95	68	218	185	930
2017	参加人数	10967	11452	11893	83016	30100	147428

2016—2017 学年，校院两级组建 200 余支实践队，3000 多名学生深入农村、社区、企业广泛开展政策宣讲、志愿服务、文化惠民、法律援助、科技支农、文艺下乡等活动。先后举办政策宣讲系列活动 20 余次，义务维修各类家用电器 900 余件，完成高质量的调研报告 24 篇、实践论文 180 余篇；中国科学网、网易新闻、今日头条、共青团河南省委、大河客户端、《河南日报》等多家社会媒体对我校社会实践活动进行报道。

（二）学生学习满意度

2017 年，学校开展了学习满意度调查工作，面向全校学生随机发放调查问卷 2550 份，回收有效问卷 2487 份，有效率 97.53%。调查结果显示，学生对学校教学工作的整体评价较高，学习满意度为 91.88%，较去年有所提升（见表 12）。

表 12 许昌学院 2016—2017 学年学生学习满意度调查统计表

项目	满意		一般		不满意	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
课程设置	2196	88.30	251	10.09	40	1.61
教师能力	2224	89.43	249	10.01	14	0.56
学习环境	2217	89.14	243	9.77	27	1.09
师生关系	2245	90.27	228	9.17	14	0.56
教学服务	2189	88.02	259	10.41	39	1.57
学习效果	2212	88.94	241	9.70	34	1.36
总体满意度	2285	91.88	191	7.68	11	0.44

(三) 学生体质状况

学校将体育课、学生社团、日常锻炼相结合，多渠道增强学生体质。一是面向一、二年级学生开设自选项目体育课，促使学生根据兴趣爱好，强化体育运动技能。二是通过早操、体育俱乐部等形式广泛开展日常体育活动，同时，学校定期组织体育竞赛活动，做到“天天有活动，月月有比赛”（见表 13）。三是推行考核方法改革，在体育课程考核中加入体育达标测试项目，促使学生加强体育锻炼。2016—2017 学年，学生体质测试达标率为 90.12%。

表 13 许昌学院 2016—2017 学年学生体育赛事活动安排

月份	体育赛事活动	月份	体育赛事活动
2016 年 9 月	《国家大学生体质健康标准》测试	2017 年 3 月	第八届拔河比赛
2016 年 10 月	第十二届篮球比赛	2017 年 4 月	第十四届田径运动会
2016 年 11 月	第一届拓展运动会	2017 年 5 月	1. “排球活动月”第十三届学生排球比赛 2. 第三届足球比赛
2016 年 12 月	第一届羽毛球比赛	2017 年 6 月	“排球活动月”师生排球精英赛

(四) 应届本科生毕业情况

1. 毕业生情况

学校 2017 届本科毕业生 5035 人，4973 人取得毕业资格，毕业率 98.77%；授予学士学位 4879 人，学位授予率 98.11%；有 153 人获省级优秀毕业生、275 人获校级优秀毕业生荣誉。

2. 就业情况

学校努力提高就业服务质量和毕业生就业竞争力，2016—2017 学年，举办春季、冬季大型双选会 2 场，参会用人单位 850 余家，提供就业岗位 12000 余个；周招聘会 15 场，参会用人单位 50 余家，提供就业岗位 800 余个；企业专场宣讲会或招聘会 37 场，参会企业 96 家，提供就业岗位 1000 余个。2017 届本科生初次就业率为 85.86%，其中考取研究生的 260 人，占学生总数的 5.16%（见图 7）。毕业生主要流向教育、信息产业和建筑业等（见图 8），工科、经管、艺术、教师教育专业毕业生就业形势较好。本学年，学校荣获“河南最具就业竞争力领军高校”荣誉称号。

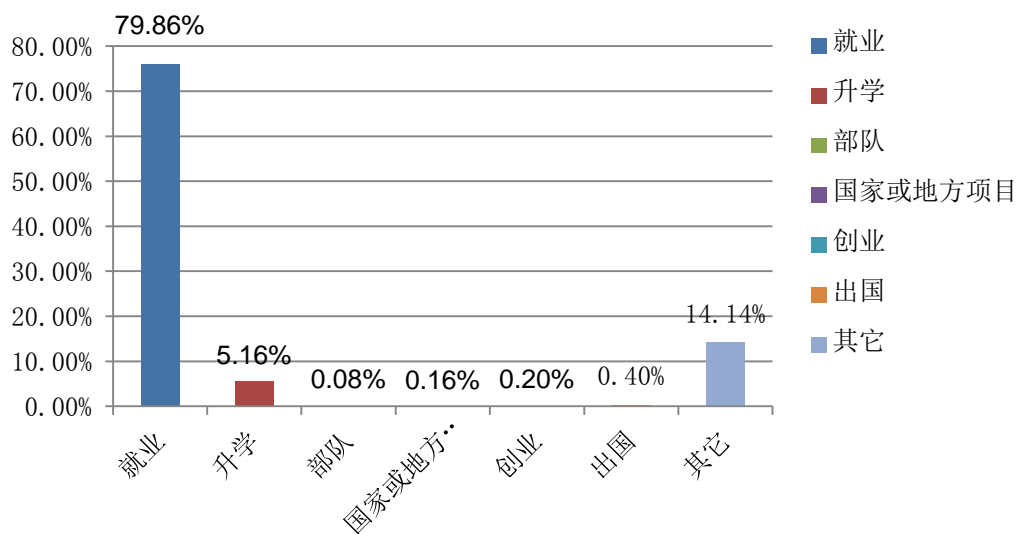


图 7 许昌学院 2017 届本科毕业生就业去向图

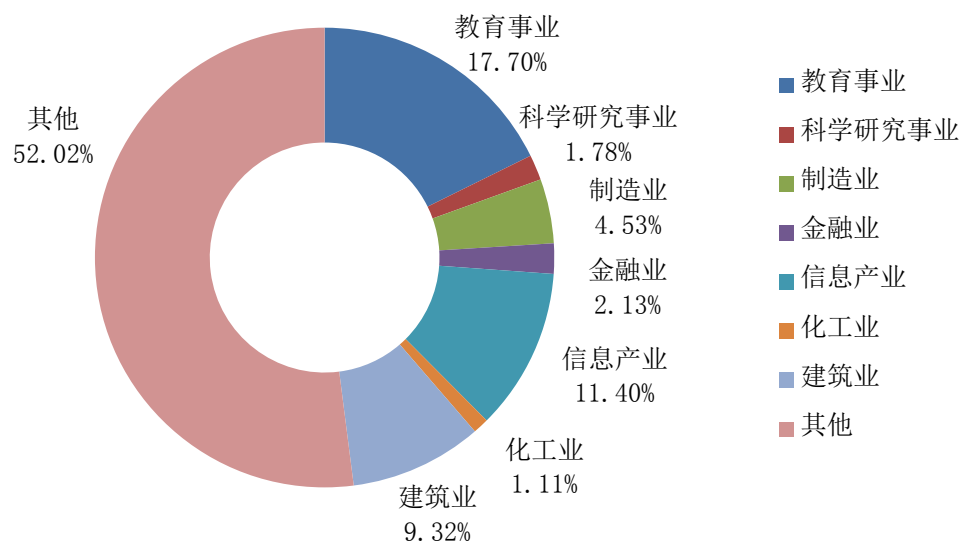


图 8 许昌学院 2017 届本科毕业生就业行业分布图

3. 用人单位评价

2017年，学校进行了“用人单位满意度调查”。结果显示：用人单位对我校毕业生的总体满意度为92.31%，普遍认为毕业生素质高，能够胜任岗位工作。在多种职业能力中，用人单位对我校毕业生的敬业精神、责任心、学习能力、动手能力和管理能力的满意度较高。

（五）外媒看许院

2016—2017学年，紧紧围绕转型发展、学科建设和教学科研等中心工作，学校对外宣传硕果累累。据统计，本学年各级各类媒体报道我校400余次，外宣稿件数量和影响力位居全省同类院校前列。《光明日报》《中国教育报》《中国高等教育》《中国科学报》《河南日报》，河南电视台、人民网、新华网等主流媒体对我校均有报道。

六、特色发展

2016-2017 学年,学校以转型发展示范校的建设为契机,不断丰富“许昌模式”的内涵,办学特色日益突显。

(一) 加快人才培养结构调整,持续推进全面转型发展

2015 年,全国人大常委会委员长张德江到校调研,对学校主动融入地方经济社会发展给予高度评价;同年我校转型发展的经验得到了教育部领导的高度肯定,被赞誉为“许昌模式,学校也入选河南省首批应用技术类型本科院校建设计划”。2016—2017 学年,学校加快人才培养结构调整的步伐,进行了第二批转型发展建设项目的立项工作,持续推进全面转型发展。其一,根据地方产业结构和行业布局及特点构建产教融合的专业集群,强化与产业深度融合的专业体系建设,初步形成 4 个专业群。其二,将“以学生为中心,以成果为导向”作为修订人才培养方案的逻辑原点,重构课程体系,以应用型课程支撑人才培养。本学年,学校加入教育部应用型课程建设联盟;举办了首届应用型课程设计大赛,启动 41 门校级示范性应用型课程建设。其三,构建阶梯式实践课程体系,深入推进人才培养模式改革。2016 年是学校的“实践能力提升年”,即以专业实验课程为依托,构建专业技能训练平台;以综合性、设计性实验课程和实习实训为依托,构建专业素养训练平台;以创新性、开放性实验和毕业论文(设计)为依托,构建创新能力培养平台。

(二) 聚焦文化育人及传承创新,激发“双创”活力

学校十分重视文化建设,采用多种方式发挥文化育人的示范效应,在强化公共艺术教育的基础上,努力打造浓郁的校园文化艺术氛围。2016-2017 学年,举办了首届“樱花节”系列活动、三国文化周“颍川情”美术作品展、“建安清韵”中国画作品展等文化艺术活动,原创河南民间舞剧《农历》参加 2016 国际艺术教育高端研讨会,并成功入选教学成果展示,对区域文化传承创新产生了积极的影响。学校立足于许昌地区的传统文化资源,在魏晋文化、钧瓷文化、中原民间舞蹈等方面,加强研究保



河南民间舞剧《农历》

护、传承创新和产品创意开发。学校成立了钧瓷文化与产业研究中心、钧瓷研究院，开办了陶瓷艺术设计专业，把钧瓷文化研究、人才培养、技术创新、市场开发结合在一起，形成了一定特色。学校与许昌市侨联联合成立了“颍川文化研究中心”；中原农耕文化博物馆在全国产生广泛影响，工笔画研究也被业界称为“许昌学院现象”。

学校高度重视创新创业工作，积极引入行业企业的人才、技术、装备、文化等资源，先后投资 6000 多万元，建设了以“一院两中心三园区四十二基地”为主体的“阶梯式”创新创业平台。创新创业学院和大学生创新创业中心立足于培育学生创业项目，工程技术中心侧重于学生工程能力训练，许昌大学科技园、大学生创新创业孵化区和颍川众创空间以科技企业孵化为主，“四十二基地”是依托各二级学院实验实训室，服务于学生科技创新项目。多元平台的搭建使学生创新创业的活力空前高涨，截止 2017 年 8 月底，颍川众创和创新创业中心共入驻大学生创业团队 125 个，参与学生 1000 余人，提供就业岗位 853 个，引入合作企业和单位 110 家，吸引校外投资 233.9 万，收益达 574.2 万元。2016—2017 学年，孵化成功创业实体 86 个，27 家团队进行了工商注册。

（三）内培外引，立体打造“双师双能型”教师队伍

学校坚持培养与引进相结合、专业进修与技能培训并重的原则，加强应用性教师队伍建设。一是积极组织教师参加教育理念、教学技能、专业水平等培训和竞赛。2016—2017 学年，学校在华中师范大学和武汉大学举办了两期青年教师实践教学能力提升培训班，参训教师 112 人次。二是支持和鼓励二级学院结合专业特点，积极探索教师实践能力提升的有效方法。本学年，土木工程学院的“教师工地备课”，信息工程学院的“校企合作项目带动下的教师合作”，音乐舞蹈学院的“教师专业技能展演”等等，都有力推动了“双师双能型”教师队伍的建设。截止到 2016 年年底，专任教师中，通过学校认定的双师型教师 239 人。三是出台优惠政策，引智育才，吸引知名专家和行业企业人员献智献力，助推立体打造“双师双能型”教师队伍。学校聘请长江学者于雷、中原学者姚致清、许继集团原董事长王纪年、机器人专家郭晓军等 31 人签约加盟我校，借才育才，开展教师队伍的培养。截止 2017 年 8 月底，有 171 名企业行业技术骨干、管理专家到校担任兼职教师，占外聘教师总数的 78.80%。

七、需要解决的问题及对策

2016—2017 学年，学校在转型发展、文化育人及创新创业等方面取得了一定成绩，但仍然存在一些问题。

（一）转型发展资金缺口较大

近年来，在河南省政府和教育厅的大力支持下，学校用于转型发展的资金增速较快，但仍不能满足转型发展建设需求，还存在较大的资金缺口。其原因在于，一是学校的人才培养目标是培养高素质的应用型人才，需要在专业建设、课程建设、师资队伍建设、实训实习基地建设等方面投入大量资金，才能保障人才培养之需。二是应用型科学研究需要的实验室建设、大学生创新创业、科技成果孵化转化推广、人文社会科学的研究所、智库建设需要的图书馆、数据库也需要投入不少资金。

改进措施：一是继续争取各级政府的资金支持；二是改进和完善校企合作机制，吸引社会资源，实现双赢；三是加强内部治理，打造集约共享开放的教学资源平台，提高实践场所、实验仪器设备等教学资源的利用率。

（二）师资队伍尚不能满足高水平应用型人才培养需求

学校在打造“双师双能型”教师队伍上取得突出成绩，但师资队伍的数量和结构仍存在一些问题；一是个别专业生师比仍然偏高，未达到国家规定的合格标准。二是师资队伍结构不合理，年轻教师比例偏高，高职称教师占比偏低，个别专业缺乏教授级专业带头人，双师型教师队伍数量尚不能满足应用型人才培养需求。三是对现有师资队伍的管理还没有制度化的准入和退出机制。

改进措施：一是稳定学生规模，适当控制生师比较高专业的招生规模。二是进一步加大人才引进和培养的力度。一方面在人才引进上向生师比较高的专业倾斜，并加大学科带头人、专业带头人培养及引进。另一方面在职称评审、教师进修、学历提高及培养培训方面向新专业、高级职称较少专业倾斜，使师资队伍结构更趋合理。三是完善教师管理制度，加强教师教学质量的考核，形成有效的教师准入和退出机制。

（三）校地合作、产教融合有待进一步深化

学校的校地合作、产教融合在不同程度上存在着“一头热”的现象，离“两头甜”还有一定距离。行业学院建设需要进一步的实体化，专业群建设还需要进一步推进，科技成果的转化率亟待提高，“教学—科研—产业”三位一体的融合机

制还需深入研究和大胆探索，学校各部门的融合意识和融合程度有待进一步提升。

改进措施：一是进一步完善校地合作的体制机制。统筹兼顾，广泛开展与地方政府、行业企业的合作及国际合作，推进学科专业应用化、课程建设模块化、实习实训行业化、创新创业实战化。二是积极为企业服务，使企业能够在参与人才培养中获“益”，真正实现合作共赢。三是强化科技成果转化，建设科技成果转化平台，增加产教融合的深度，提升服务、支撑和引领地方产业发展的能力。

“路漫漫其修远兮”，学校将以转型发展示范校的建设为契机，立足许昌，面向河南，全面融入地方社会经济发展，不断丰富“许昌模式”的内涵和层次。围绕地方产业链打造优势专业集群，优化专业结构，强化应用型师资队伍建设，全面建设高水平的应用技术大学。